|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | УтверждаюДиректор МОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Симоноваприказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |

**МОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков русского языка в 6 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часов** |
|  **Годовое количество часов:** | **170** |
|  **Количество часов в неделю:** | **5** |
| **Плановое количество:** | **контрольных диктантов -** | **8** |
|  | **контрольных сочинений -** | **2** |
|  | **контрольных изложений -** | **2** |

**г.Тула**

**2012г**

***II.* *ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

 **Цель:** Дать учащимся знания о русском языке и формировать у них языковые и речевые умения.

**Задачи:** Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружить их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании). Дать представление о прекрасном языке и речи.

**Образовательные технологии:** Традиционное обучение, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, использование опорных схем, развивающее обучение, интегрированное обучение.

***III. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов****в неделю****согласно****учебному плану школы** | **Реквизиты****программы** | **УМК****обучающихся** | **УМК****учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 6 | 3 | 2 | 0 | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы».Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2008г. | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.«Русский язык 6 класс». Москва. «Просвещение» 2008г.А.Б.Малюшкин«Комплексный анализ текста» Рабочая тетрадь 6 класс. Москва. Творческий центр «Сфера». 2004г. | Г.А.Богданова«Уроки русского языка в 6 классе».Москва.«Просвещение». 1994г.М.Т.Баранов«Уроки развития речи в 6 классе»Москва. «Просвещение». 2001г.А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова«Раздаточные материалы по русскому языку6 класс».Москва.«Дрофа». 2004г. |

***IV.ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИ***

 ***ДАННОГО КУРСА***

Сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программного требования. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся. Обучить школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Развить у учащихся логическое мышление. Обучить самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Научить работать с книгой, справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

***V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****проведения****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА – 1 час** |
| 1 |  | Русский язык – один из развитых языков мира |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 9+2 часов** |
| 2 |  | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика, орфоэпия,графика, орфография |  |
| 3 |  | Части слова. Орфография в приставках и корнях слов |  |
| 4 |  | Части речи |  |
| 5 |  | Орфограммы в окончании слов |  |
| 6 |  | Словосочетание и простое предложение. Знаки препинания в простом предложении |  |
| 7 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении |  |
| 8 |  | Закрепление материала. Подготовка к контрольному диктанту |  |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | **КД № 1** |
| 10 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| 11 |  | Деление текста на части | **Р** |
| 12 |  | Официально-деловой стиль, его языковые особенности.  | **Р** |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10+3** |
| 13 |  | Повторение пройденного по лексике в 5 классе |  |
| 14 |  | Словари | **Р** |
| 15 |  | Сжатое изложение. Собиратель русских слов | **Р** |
| 16-17 |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы.  | **РК** |
| 17 |  | Жаргонизмы  |  |
| 18 |  | Нейтральные и стилистически окрашенные слова |  |
| 19 |  | Устаревшие слова. Неологизмы |  |
| 20 |  | Исконно-русские слова. Заимствованные слова. Толковые словари |  |
| 21 |  | Фразеология как раздел науки о языке. Источникифразеологизмов, использованных в речи. Фразеологический словарь. Речь родного края | **РК** |
| 22-23 |  | Повторение по теме «Лексика» |  |
| 24 |  | Сбор и анализ материалов к сочинению, рабочие материалы.  | **Р** |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 23+5** |
| 25-26 |  | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе |  |
| 27 |  | Описание помещения, структуры данного текста. Языковые особенности | **Р** |
| 28-29 |  | Основные способы образования слов в русском языке |  |
| 30 |  | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари |  |
| **№****урока** | **Дата****проведения****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 31-32 |  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | **Р** |
| 33-34 |  | Буквы ***о-а*** в корне ***-кос*** *-* - *-кас-.* Использование текста Л.Толстого | РК |
| 35-36 |  | Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***- гор*** -, ***- гар -*** |  |
| 37 |  | **Контрольное классное сочинение - описание помещения** | **ККС № 1****Р**  |
| 38 |  | Буквы ***и*** и ***ы*** после приставок на согласный |  |
| 39-40 |  | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-.*** Тетрадь РК | **РК** |
| 41 |  | Анализ контрольного сочинения | **Р** |
| 42-43 |  | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** |  |
| 44 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.Правописание соединительных гласных ***о*** и ***е*** |  |
| 45 |  | Сложносокращенные слова. |  |
| 46 |  | Повторение и закрепление изученного по теме "Словообразование" |  |
| 47 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Тетрадь РК | **РК** |
| 48 |  | Сочинение - описание (по картине О.Д.Яблонской "Утро") | Р |
| 49-50 |  | Повторение и закрепление изученного по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи." Тетрадь РК | **РК** |
| 51 |  | **Контрольный диктант с дополнительными заданиями по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"** | **КД № 2** |
| 52 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 17+4** |
| 53-54 |  | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе |  |
| 55 |  | Составление письма другу | **Р** |
| 56 |  | Разносклоняемые имена сущ. Диалектные особенностисклонения существительных Тульского края. | **РК** |
| 57 |  | Склонение разносклоняемых существительных |  |
| 58 |  | Устное публичное выступление о происхождении имен | **Р** |
| 59 |  | Несклоняемые имена существительные |  |
| 60 |  | Род несклоняемых имен существительных |  |
| 61 |  | Имена существительные общего рода |  |
| 62 |  | Словообразование имен существительных. Морфологический разбор существительного |  |
| 63 |  | **Контрольное изложение** | **КИ № 1****Р** |
| 64-65 |  | ***Не*** с существительным |  |
| 66 |  | Анализ контрольного изложения | **Р** |
| 67 |  | Согласные ***ч*** и ***щ*** в суффиксах ***– чик*** ***(- щик***) |  |
| **№****урока** | **Дата****проведения****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 68 |  | Правописание гласных в суффиксах ***- ек - ик*** |  |
| 69 |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ц в суффиксах существительных |  |
| 70 |  | Повторение по теме «Имя существительное». Использование текстов писателей Тулы | **РК** |
| 71 |  | Подготовка к контрольному диктанту. Тест |  |
| 72 |  | **Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме** **«Имя существительное»** | **КД № 3** |
| 73 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ-19+3** |
| 74 |  | Повторение сведений об имени прилагательном, изученных в 5 классе. Тетрадь РК |  |
| 75 |  | Описание природы. Тульские пейзажи | **Р****РК** |
| 76-77 |  | Степени сравнения имен прилагательных |  |
| 78 |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |
| 79 |  | Относительные прилагательные |  |
| 80 |  | Притяжательные прилагательные |  |
| 81 |  | Морфологический разбор имен прилагательных |  |
| 82 |  | Выборочное изложение |  |
| 83-84 |  | ***Не*** с именами прилагательными |  |
| 85 |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц***в суффиксах прилагательных |  |
| 86 |  | **Контрольное классное сочинение – описание природы****по картине Крылова «Зимний вечер»** | **ККС № 2****Р** |
| 87-88 |  | ***Н*** и ***нн*** в суффиксах имен прилагательных |  |
| 89 |  | Анализ классного контрольного сочинения | **Р** |
| 90 |  | Различение на письме суффиксов ***– к*** - и ***– ск -*** |  |
| 91 |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Использование текстов писателей Тулы | **РК** |
| 92 |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» |  |
| 93 |  | Подготовка к контрольному диктанту по теме«Имя прилагательное» |  |
| 94 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **КД № 4** |
| 95 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 12+3** |
| 96 |  | Имя числительное как часть речи |  |
| 97 |  | Простые и составные числительные |  |
| 98 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |
| 99 |  | Разряды количественных числительных |  |
| 100 |  | **Контрольное изложение с использованием числительных** | **КИ № 2****Р** |
| 101 |  | Числительные, обозначающие целые числа |  |
| **№****урока** | **Дата****проведения****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 102 |  | Дробные числительные. Тетрадь РК. |  |
| 103 |  | Собирательные числительные |  |
| 104 |  | Порядковые числительные |  |
| 105 |  | Морфологический разбор числительных |  |
| 106 |  | Анализ контрольного изложения | **Р** |
| 107 |  | Повторение по теме «Имя числительное» |  |
| 108 |  | Публичное выступление – призыв на тему «Берегите природу». Использование материала Тульских газет. | **Р****РК** |
| 109 |  | **Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Имя числительное»** | **КД № 5** |
| 110 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ – 18+4** |
| 111 |  | Местоимение как часть речи |  |
| 112 |  | Разряды местоимений. Личные местоимения |  |
| 113 |  | Возвратное местоимение ***себя*** |  |
| 114 |  | Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица | **Р** |
| 115 |  | Вопросительные местоимения |  |
| 116 |  | Относительные местоимения |  |
| 117 |  | Неопределенные местоимения |  |
| 118 |  | Дефис в неопределенных местоимениях |  |
| 119 |  | Отрицательные местоимения |  |
| 120 |  | Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни***в отрицательных местоимениях |  |
| 121-122 |  | Притяжательные местоимения |  |
| 123 |  | Рассуждение | **Р** |
| 124 |  | Указательные местоимения |  |
| 125 |  | Определительные местоимения.  |  |
| 126 |  | Морфологический разбор местоимений. |  |
| 127 |  | Текстообразующая роль местоимения. Употребление формличных местоимений в Тульской области | **Р****РК** |
| 128-129 |  | Повторение по теме «Местоимение» |  |
| 130 |  | **Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Местоимение»** | **КД № 6** |
| 131 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| 132 |  | Сочинение – рассказ по воображению (устно) | **Р** |
| **ГЛАГОЛ – 21+5** |
| 133-134 |  | Повторение изученного в 5 классе |  |
| 135 |  | Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам | **Р** |
| 136-137 |  | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 138-139 |  | Переходные и непереходные глаголы |  |
| 140 |  | Наклонение глагола |  |
| **№****урока** | **Дата****проведения****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 141 |  | Изъявительное наклонение |  |
| 142-143 |  | Обучающее изложение от лица кого–либо из героев | **Р** |
| 144 |  | Условное наклонение |  |
| 145 |  | Раздельное написание частицы ***бы*** (***б***) в глаголах |  |
| 146 |  | Повелительное наклонение. Особые формы повелительного наклонения в Тульской области | **РК** |
| 147 |  | Буквы ***ы*** и ***ь*** в повелительном наклонении |  |
| 148 |  | Различение повелительного наклоненияи формы будущего времени |  |
| 149 |  | Употребление наклонений. Тестирование |  |
| 150-151 |  | Безличные глаголы |  |
| 152 |  | Морфологический разбор глагола |  |
| 153-154 |  | Рассказ на основе услышанного | **Р** |
| 155 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |
| 156 |  | Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольномудиктанту. Использование текстов писателей Тулы | **РК** |
| 157 |  | **Контрольный диктант с дополнительным заданием****по теме «Глагол»** | **КД № 7** |
| 158 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 15+2** |
| 159 |  | Повторение. Разделы науки о языке |  |
| 160 |  | Повторение. Орфография |  |
| 161 |  | Орфографический разбор |  |
| 162 |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор.Использование текстов писателей Тулы | **РК** |
| 163 |  | **Итоговый контрольный диктант за 6 класс** | **КД № 8** |
| 164 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| 165 |  | Повторение. Лексика и фразеология |  |
| 166-167 |  | Сочинение на выбранную тему | **Р** |
| 168 |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор |  |
| 169 |  | Морфология. Морфологический разбор |  |
| 170 |  | Синтаксис. Синтаксический разбор.Особенности диалектного синтаксиса | **РК** |