|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Симонова  приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| Согласовано.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Голубева |  |  |

**МБОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 10 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Часов** |
| **Годовое количество часов:** | | **35** |
| **Количество часов в неделю:** | | **1** |
| **Плановое количество:** | **контрольных тестов в форме ЕГЭ** | **2** |

**г.Тула**

**2012г.**

***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

Программа курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку составлена для учащихся 10классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного курса является стремление помочь учащемуся организовать систематическую и качественную подготовку к сдаче ЕГЭ.

**Цели:**

- психологическая подготовка - настрой школьника на серьезные занятия и успешную сдачу экзамена;

- теоретическая подготовка - планомерное усвоение знаний и их систематизация;

- практическая подготовка - способность применять знания на практике: при выполнении упражнений, тестов, написании творческих работ.

**Задачи:** Главная задача курса – формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций:

- языковой - умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении;

- лингвистической - способность опознавать языковые единицы и классифицировать их; - коммуникативной - способность понимать высказывание, связно и логично строить текст.

**Образовательные технологии:**

-технология сотрудничества

-личностно-ориентированное обучение

-проблемное обучение

-компьютерные технологии

***ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю**  **согласно**  **учебному плану школы** | | | **Реквизиты**  **программы** | **УМК**  **обучающихся** | **УМК**  **учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 10 | 0 | 0 | 1 | Рабочая  “Инструкция для  участников единого  государственного  экзамена”  (Письмо Рособрнадзора от 07.04.2006 г.  № 08-190/12). | «ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий»  Г.Т.Егораева  Москва  «Экзамен», 2012г.  Русский язык  ЕГЭ – 2012.  «Вступительные  испытания.  Справочные и  Дидактические  материалы, учебно-тренировочные  тесты»  Н.А. Сенина  Ростов-на-Дону  «Легион», 2012г. | “Методические  рекомендации учителю по подготовке  школьников к ЕГЭ”  Русский язык и  литература в  современной школе. Сборник научно-методических материалов  О.Н.Зайцева  Москва  МИОО, 2007г.  «ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и  Методических  рекомендаций»  Г.Т.Егораева  Москва  «Экзамен», 2012г. |

***УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ***

***ДАННОГО КУРСА***

- умение обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- умение обобщать знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- умение совершенствовать и производить анализ текстов различных стилей;

- навык развития письменной речи, умение самостоятельно пополнять теоретико-литературный словарь;

- умение решать тесты ЕГЭ.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **урока** | **Содержание**  **(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ | Лекция |
| 2 |  | **Задание А-1**  Современные орфоэпические нормы. | Практикум |
| 3 |  | **Задание А-2**  Лексические нормы. Употребление слов. Паронимы | Практикум |
| 3 |  | **Задание А-3**  Морфологические нормы. Образование форм слова.  Трудные случаи словообразовательного разбора | Практикум |
| 4 |  | **Задание А-4**  Синтаксические нормы.  Построение предложения с деепричастием | Практикум |
| 5 |  | **Задание А-5/6**  Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления,  построения предложений с однородными членами  И сложноподчиненных предложений | Практикум Проверочный  тест |
| 6 |  | **Задание А-7/8**  Текст. Смысловая композиционная целостность текста.  Средства связи предложений | Лекция  Практикум |
| 7 |  | **Задание А-9**  Предложение. Грамматическая основа предложения.  Подлежащее и сказуемое. | Практикум |
| 8 |  | **Задание А-10. Контрольный тест в форме ЕГЭ**  Синтаксический анализ предложения (обобщение) | Контрольный тест |
| 9 |  | **Задание А-11**  Части речи | Лекция  Практикум |
| 10 |  | **Задание А-12**  Лексическое значение слова | Практикум |
| 11 |  | **Задание А-13**  Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи | Лекция  Практикум |
| 12 |  | **Задание А-14**  Правописание корней | Практикум |
| 13 |  | **Задание А-15/16**  Правописание приставок . Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | Практикум |
| 14 |  | **Задание А-17/18**  Правописание суффиксов различных частей речи.  Правописание НЕ и НИ | Лекция  Практикум |
| 15 |  | **Задание А-19**  Слитное, дефисное и раздельное написание | Лекция  Практикум |
| 16 |  | **Задание А-20**  Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | Практикум |
| **№**  **урока** | **Дата**  **урока** | **Содержание**  **(тема урока)** | **Примечание** |
| 17 |  | **Задание А-21**  Знаки препинания в предложении с обособленными членами | Лекция  Тест |
| 18 |  | **Задание А-22**  Знаки препинания в предложениях со словами  и конструкциями, грамматически не связанными  с членами предложения | Практикум |
| 19 |  | **Задание А-23**  Знаки препинания в простом осложненном предложении | Практикум |
| 20 |  | **Задание А-24**  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Практикум |
| 21 |  | **Задание А-25**  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Практикум |
| 22 |  | **Задание А-26**  Знаки препинания в сложном предложении  с разными видами связи | Практикум |
| 23 |  | **Задание А-27/28**  Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение | Лекция |
| 24 |  | **Задание А-29**  Функционально-смысловые типы речи | Лекция |
| 25 |  | **Задание А-30**  Лексическое значение слова | Практикум |
| 26 |  | **Задание Б-1**  Основные способы словообразования | Практикум Проверочный  тест |
| 27 |  | **Задание Б-2**  Морфологический анализ слова | Практикум |
| 28 |  | **Задание Б-3**  Словосочетание | Практикум |
| 29 |  | **Задание Б-4**  Предложение. Грамматическая основа.  Односоставные и двусоставные предложения | Практикум |
| 30 |  | **Задание Б-5**  Осложнённое простое предложение | Практикум |
| 31 |  | **Задание Б-6**  Сложное предложение. Виды сложного предложения | Практикум |
| 32 |  | **Задание Б-7**  Средства связи предложений в тексте | Практикум |
| 33 |  | **Задание Б-8**  Речь. Средства выразительности речи | Лекция  Практикум |
| 34 |  | **Контрольный тест в форме ЕГЭ** | Контрольный тест |
| 35 |  | Работа над ошибками в контрольном тесте | Практикум |