|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Симоноваприказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| Согласовано.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Голубева |  |  |

**МБОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 10 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часов** |
|  **Годовое количество часов:** | **35** |
|  **Количество часов в неделю:** | **1** |
|  **Плановое количество:** | **контрольных тестов в форме ЕГЭ** | **2** |

**г.Тула**

**2012г.**

***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

Программа курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку составлена для учащихся 10классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного курса является стремление помочь учащемуся организовать систематическую и качественную подготовку к сдаче ЕГЭ.

**Цели:**

- психологическая подготовка - настрой школьника на серьезные занятия и успешную сдачу экзамена;

- теоретическая подготовка - планомерное усвоение знаний и их систематизация;

- практическая подготовка - способность применять знания на практике: при выполнении упражнений, тестов, написании творческих работ.

**Задачи:** Главная задача курса – формирование и развитие у учащихся трех видов компетенций:

- языковой - умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении;

- лингвистической - способность опознавать языковые единицы и классифицировать их; - коммуникативной - способность понимать высказывание, связно и логично строить текст.

**Образовательные технологии:**

-технология сотрудничества

-личностно-ориентированное обучение

-проблемное обучение

-компьютерные технологии

***ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов****в неделю****согласно****учебному плану школы** | **Реквизиты****программы** | **УМК****обучающихся** | **УМК****учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 10 | 0 | 0 | 1 | Рабочая“Инструкция дляучастников единогогосударственногоэкзамена”(Письмо Рособрнадзора от 07.04.2006 г.№ 08-190/12). | «ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий»Г.Т.ЕгораеваМосква«Экзамен», 2012г.Русский языкЕГЭ – 2012.«Вступительныеиспытания.Справочные иДидактическиематериалы, учебно-тренировочныетесты»Н.А. СенинаРостов-на-Дону «Легион», 2012г. | “Методическиерекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ”Русский язык илитература всовременной школе. Сборник научно-методических материаловО.Н.ЗайцеваМоскваМИОО, 2007г.«ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий иМетодическихрекомендаций»Г.Т.ЕгораеваМосква«Экзамен», 2012г. |

***УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ***

 ***ДАННОГО КУРСА***

- умение обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- умение обобщать знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

- умение совершенствовать и производить анализ текстов различных стилей;

- навык развития письменной речи, умение самостоятельно пополнять теоретико-литературный словарь;

- умение решать тесты ЕГЭ.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 1 |  | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ | Лекция |
| 2 |  | **Задание А-1**Современные орфоэпические нормы. | Практикум |
| 3 |  | **Задание А-2**Лексические нормы. Употребление слов. Паронимы | Практикум |
| 3 |  | **Задание А-3**Морфологические нормы. Образование форм слова. Трудные случаи словообразовательного разбора | Практикум |
| 4 |  | **Задание А-4**Синтаксические нормы.Построение предложения с деепричастием | Практикум |
| 5 |  | **Задание А-5/6**Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления,построения предложений с однородными членамиИ сложноподчиненных предложений | Практикум Проверочныйтест |
| 6 |  | **Задание А-7/8**Текст. Смысловая композиционная целостность текста.Средства связи предложений | ЛекцияПрактикум |
| 7 |  | **Задание А-9**Предложение. Грамматическая основа предложения.Подлежащее и сказуемое. | Практикум |
| 8 |  | **Задание А-10. Контрольный тест в форме ЕГЭ**Синтаксический анализ предложения (обобщение) | Контрольный тест |
| 9 |  | **Задание А-11**Части речи | ЛекцияПрактикум |
| 10 |  | **Задание А-12**Лексическое значение слова | Практикум |
| 11 |  | **Задание А-13**Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи | ЛекцияПрактикум |
| 12 |  | **Задание А-14**Правописание корней | Практикум |
| 13 |  | **Задание А-15/16**Правописание приставок . Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | Практикум |
| 14 |  | **Задание А-17/18**Правописание суффиксов различных частей речи.Правописание НЕ и НИ | ЛекцияПрактикум |
| 15 |  | **Задание А-19**Слитное, дефисное и раздельное написание | ЛекцияПрактикум |
| 16 |  | **Задание А-20**Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами | Практикум |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 17 |  | **Задание А-21**Знаки препинания в предложении с обособленными членами  | ЛекцияТест |
| 18 |  | **Задание А-22**Знаки препинания в предложениях со словамии конструкциями, грамматически не связаннымис членами предложения  | Практикум |
| 19 |  | **Задание А-23**Знаки препинания в простом осложненном предложении | Практикум |
| 20 |  | **Задание А-24**Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Практикум |
| 21 |  | **Задание А-25**Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Практикум |
| 22 |  | **Задание А-26**Знаки препинания в сложном предложениис разными видами связи | Практикум |
| 23 |  | **Задание А-27/28**Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение | Лекция |
| 24 |  | **Задание А-29**Функционально-смысловые типы речи | Лекция |
| 25 |  | **Задание А-30**Лексическое значение слова | Практикум |
| 26 |  | **Задание Б-1**Основные способы словообразования | Практикум Проверочныйтест |
| 27 |  | **Задание Б-2**Морфологический анализ слова | Практикум |
| 28 |  | **Задание Б-3**Словосочетание | Практикум |
| 29 |  | **Задание Б-4**Предложение. Грамматическая основа.Односоставные и двусоставные предложения | Практикум |
| 30 |  | **Задание Б-5**Осложнённое простое предложение | Практикум |
| 31 |  | **Задание Б-6**Сложное предложение. Виды сложного предложения | Практикум |
| 32 |  | **Задание Б-7**Средства связи предложений в тексте | Практикум |
| 33 |  | **Задание Б-8**Речь. Средства выразительности речи | ЛекцияПрактикум |
| 34 |  | **Контрольный тест в форме ЕГЭ** | Контрольный тест |
| 35 |  | Работа над ошибками в контрольном тесте | Практикум |