|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Симоноваприказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| Согласовано.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Голубева |  |  |

**МБОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков русского языка в 9 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часов** |
|  **Годовое количество часов:** | **102** |
|  **Количество часов в неделю:** | **3** |
|  **Плановое количество:** | **контрольных диктантов -** | **3** |
|  | **контрольных сочинений-** | **0** |
|  | **контрольных изложений** | **3** |

**г.Тула**

**2012г.**

***II.* *ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

 **Цель:** Дать учащимся знания о русском языке и формировать у них языковые и речевые умения.

**Задачи:** Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружить их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании). Дать представление о прекрасном языке и речи.

**Образовательные технологии:** Традиционное обучение, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, использование опорных схем, развивающее обучение, интегрированное обучение.

***III. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов****в неделю****согласно****учебному плану школы** | **Реквизиты****программы** | **УМК****обучающихся** | **УМК****учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 9 | 3 | 0 | 0 | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский«Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы».Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Просвещение». 2008г. | Т.А.Ладыженская«Русский язык 9 класс». Москва. «Просвещение» 2009г.А.Б.Малюшкин«Комплексный анализ текста» Рабочая тетрадь 9 класс. Москва.Творческий центр «Сфера». 2004г.И.В.Текучева«Тесты по русскому языку 9 класс».Москва. Издательство «Экзамен». 2008г. | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец«Уроки русского языка в 9 классе».Москва.«Просвещение». 2009г.А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова«Раздаточные материалы по русскому языку9 класс».Москва.«Дрофа». 2004г.Н.В.Егорова«Поурочные разработки по русскому языку 9 класс». Москва.«Вако». 2008г. |

***IV. ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИ***

 ***ДАННОГО КУРСА***

Сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программного требования. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся. Обучить школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Развить у учащихся логическое мышление. Обучить самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Научить работать с книгой, справочной литературой, совершенствовать навыки чтения, анализа текста. Вести подготовку к единому государственному экзамену.

***V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 час** |
| 1 |  | Международное значение русского языка |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 6+3 часа** |
| 2 |  | Фонетика. Графика. Орфография.Устная и письменная речь. | **Р** |
| 3 |  | Стили речи. Повторение. Знаки препинания | **Р** |
| 4 |  | Анализ текста, его стиля, средств связи его частей | **Р** |
| 5-6 |  | Простое предложение и его грамматическая основа |  |
| 7-8 |  | Предложение с обособленными членами.Обращение. Вводные слова, вставные конструкции. |  |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | **КД № 1** |
| 10 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 час** |
| 11 |  | Понятие о сложном предложении. |  |
| **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 6 часов** |
| 12-13 |  | Интонация сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения |  |
| 14-15 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |  |
| 16-17 |  | Знаки препинания в сложном предложении |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 7+2 часа** |
| 18 |  | Понятие о сложносочиненном предложении.Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. |  |
| 19-20 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзамиРазделительные знаки препинания между частямисложносочиненного предложения. |  |
| 21-22 |  | Сложносочиненные предложения с соединительнымии разделительными союзами. |  |
| 23-24 |  | Синтаксический и пунктуационный разборсложносочиненного предложения |  |
| 25 |  | Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Домашнее сочинение | **Р** |
| 26 |  | Анализ домашнего сочинения | **Р** |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 26+9 часов** |
| 27-28 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Диктант |  |
| 29-30 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному |  |
| 31-32 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  |
| 33 |  | Урок развития речи. Сложноподчиненные предложения в речи(пересказ текста с использованием СПП). Академическое красноречие, его виды, строение, особенности | **Р** |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 34-35 |  | **Контрольное классное изложение** | **ККИ № 1 Р** |
| 36 |  | Анализ контрольного изложения. Деловые документы (автобиография, заявление) | **Р** |
| 37-38 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении |  |
| 39-40 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиопределительными |  |
| 41-42 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и обстоятельственными |  |
| 43-44 |  | Изложение | **Р****РК** |
| 45-46 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места |  |
| 47 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины |  |
| 48-49 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиусловия, уступки, цели, следствия |  |
| 50-51 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиобраза действия, меры, степени, сравнительными |  |
| 52 |  | Повторение и систематизация знаний по теме«Виды придаточных предложений». Тетрадь РК | **РК** |
| 53 |  | **Контрольная работа по теме****«Виды придаточных предложений»** | **КД № 2** |
| 54 |  | Анализ контрольной работы |  |
| 55-56 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькимипридаточными. Знаки препинания в них |  |
| 57 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.Тетрадь РК | **РК** |
| 58-59 |  | **Контрольное классное изложение (упражнение 177)** | **ККИ № 2****Р** |
| 60 |  | Анализ контрольного изложения | **Р** |
| 61 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложногопредложения с различными видами связи | **РК** |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9+3 часа** |
| 62-63 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении.Интонации бессоюзных предложений |  |
| 64-65 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложномпредложении |  |
| 66-67 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |
| 68-69 |  | Бессоюзное сложное предложение со значениемпротивопоставления, времени условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении |  |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 70 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзногосложного предложения. Тетрадь РК | **РК** |
| 71-72 |  | **Контрольное классное изложение (упражнение 192)** | **ККИ № 3****Р** |
| 73 |  | Анализ контрольного изложения. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему | **Р** |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ – 5+2 часа** |
| 74 |  | Сложные предложения с различными видами связи |  |
| 75 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания |  |
| 76 |  | Конспект статьи на лингвистическую тему | **Р** |
| 77 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Тетрадь РК | **РК** |
| 78 |  | Публичная речь | **Р** |
| 79 |  | **Контрольный диктант по теме****«Сложные предложения»** | **КД № 3** |
| 80 |  | Анализ контрольного диктанта |  |
|  |  |  |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 3 часа** |
| 81 |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка |  |
| 82 |  | Русский литературный язык и его стили.Богатство, красота, выразительность |  |
| 83 |  | Место русского языка среди славянских языков. Русская письменность. Видные ученые-русисты |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 13+6 часов** |
| 84 |  | Фонетика и графика. Орфография |  |
| 85-86 |  | Лексикология и фразеология. Стили речи |  |
| 87-88 |  | Морфемика. Текст. Признаки текста. Средства связи частей текста |  |
| 89 |  | Словообразование |  |
| 90 |  | Тезисы статьи на лингвистически тему |  |
| 91 |  | Морфология. Именные части речи |  |
| 92 |  | Изложения | **Р** |
| 93 |  | Анализ изложения. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи | **Р** |
| 94 |  | Синтаксис. Словосочетание.  |  |
| 95 |  | Простое и сложное предложение |  |
| 96 |  | Орфография. Пунктуация |  |
| 97-98 |  | Сочинение публицистического характера (упражнение 275, 279) | **Р** |
| 99-100 |  | Анализ сочинения. Типы речи | **Р** |
| 101-102 |  | Подведение итогов работы за год.Повторение и обобщение знаний, полученных в 9 классе |  |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

**ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество** **часов** | **Теория****(час.)** | **Практика****(час.)** |
| Международное значение русского языка– 1 час | 1 | 1 | --- |
| Повторение – 6+3 часа | 9 | 5 | 4 |
| Сложные предложения – 1 час | 1 | 1 | --- |
| Союзные сложные предложения – 6 часов | 6 | 3 | 3 |
| Сложносочиненное предложение – 7+2 часа | 9 | 6 | 3 |
| Сложноподчиненные предложения– 26+9 часов | 35 | 13 | 22 |
| Бессоюзные сложные предложения– 9+3 часа | 12 | 6 | 6 |
| Сложные предложения с различнымивидами связи – 5+2 часа | 7 | 3 | 4 |
| Общие сведения о языке – 3 часа | 3 | 3 | --- |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 13+6 часов | 19 | 11 | 8 |