|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Симонова  приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| Согласовано.  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Голубева |  |  |

**МБОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков русского языка в 9 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **Часов** |
| **Годовое количество часов:** | | **102** |
| **Количество часов в неделю:** | | **3** |
| **Плановое количество:** | **контрольных диктантов -** | **3** |
|  | **контрольных сочинений-** | **0** |
|  | **контрольных изложений** | **3** |

**г.Тула**

**2012г.**

***II.* *ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

**Цель:** Дать учащимся знания о русском языке и формировать у них языковые и речевые умения.

**Задачи:** Формировать у учащихся научно-лингвистическое мировоззрение, вооружить их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании). Дать представление о прекрасном языке и речи.

**Образовательные технологии:** Традиционное обучение, коллективные и групповые способы обучения, игровые технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, использование опорных схем, развивающее обучение, интегрированное обучение.

***III. ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов**  **в неделю**  **согласно**  **учебному плану школы** | | | **Реквизиты**  **программы** | **УМК**  **обучающихся** | **УМК**  **учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 9 | 3 | 0 | 0 | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский  «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы».  Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва.  «Просвещение». 2008г. | Т.А.Ладыженская  «Русский язык 9 класс». Москва.  «Просвещение» 2009г.  А.Б.Малюшкин  «Комплексный анализ текста» Рабочая тетрадь 9 класс.  Москва.  Творческий центр «Сфера». 2004г.  И.В.Текучева  «Тесты по русскому языку 9 класс».  Москва. Издательство «Экзамен». 2008г. | Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец  «Уроки русского языка в 9 классе».  Москва.  «Просвещение». 2009г.  А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова  «Раздаточные материалы по русскому языку  9 класс».  Москва.  «Дрофа». 2004г.  Н.В.Егорова  «Поурочные разработки по русскому языку 9 класс». Москва.  «Вако». 2008г. |

***IV. ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИ***

***ДАННОГО КУРСА***

Сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программного требования. Овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся. Обучить школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Развить у учащихся логическое мышление. Обучить самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Научить работать с книгой, справочной литературой, совершенствовать навыки чтения, анализа текста. Вести подготовку к единому государственному экзамену.

***V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **урока** | **Содержание**  **(тема урока)** | **Примечание** | |
| **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 час** | | | | |
| 1 |  | Международное значение русского языка |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ – 6+3 часа** | | | | |
| 2 |  | Фонетика. Графика. Орфография.  Устная и письменная речь. | | **Р** |
| 3 |  | Стили речи. Повторение. Знаки препинания | | **Р** |
| 4 |  | Анализ текста, его стиля, средств связи его частей | | **Р** |
| 5-6 |  | Простое предложение и его грамматическая основа | |  |
| 7-8 |  | Предложение с обособленными членами.  Обращение. Вводные слова, вставные конструкции. | |  |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | | **КД № 1** |
| 10 |  | Анализ контрольного диктанта | |  |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 час** | | | | |
| 11 |  | Понятие о сложном предложении. | |  |
| **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 6 часов** | | | | |
| 12-13 |  | Интонация сложного предложения. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения | |  |
| 14-15 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | |  |
| 16-17 |  | Знаки препинания в сложном предложении | |  |
| **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 7+2 часа** | | | | |
| 18 |  | Понятие о сложносочиненном предложении.  Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | |  |
| 19-20 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  Разделительные знаки препинания между частями  сложносочиненного предложения. | |  |
| 21-22 |  | Сложносочиненные предложения с соединительными  и разделительными союзами. | |  |
| 23-24 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор  сложносочиненного предложения | |  |
| 25 |  | Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Домашнее сочинение | | **Р** |
| 26 |  | Анализ домашнего сочинения | | **Р** |
| **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 26+9 часов** | | | | |
| 27-28 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении. Диктант | |  |
| 29-30 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.  Место придаточного предложения по отношению к главному | |  |
| 31-32 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | |  |
| 33 |  | Урок развития речи. Сложноподчиненные предложения в речи  (пересказ текста с использованием СПП). Академическое красноречие, его виды, строение, особенности | | **Р** |
| **№**  **урока** | **Дата**  **урока** | **Содержание**  **(тема урока)** | | **Примечание** |
| 34-35 |  | **Контрольное классное изложение** | | **ККИ № 1 Р** |
| 36 |  | Анализ контрольного изложения. Деловые документы (автобиография, заявление) | | **Р** |
| 37-38 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | |  |
| 39-40 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  определительными | |  |
| 41-42 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и обстоятельственными | |  |
| 43-44 |  | Изложение | | **Р**  **РК** |
| 45-46 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | |  |
| 47 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | |  |
| 48-49 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  условия, уступки, цели, следствия | |  |
| 50-51 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными  образа действия, меры, степени, сравнительными | |  |
| 52 |  | Повторение и систематизация знаний по теме  «Виды придаточных предложений». Тетрадь РК | | **РК** |
| 53 |  | **Контрольная работа по теме**  **«Виды придаточных предложений»** | | **КД № 2** |
| 54 |  | Анализ контрольной работы | |  |
| 55-56 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими  придаточными. Знаки препинания в них | |  |
| 57 |  | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.  Тетрадь РК | | **РК** |
| 58-59 |  | **Контрольное классное изложение (упражнение 177)** | | **ККИ № 2**  **Р** |
| 60 |  | Анализ контрольного изложения | | **Р** |
| 61 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного  предложения с различными видами связи | | **РК** |
| **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 9+3 часа** | | | | |
| 62-63 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Интонации бессоюзных предложений | |  |
| 64-65 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления.  Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном  предложении | |  |
| 66-67 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины,  пояснения, дополнения.  Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | |  |
| 68-69 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением  противопоставления, времени условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | |  |
| **№**  **урока** | **Дата**  **урока** | **Содержание**  **(тема урока)** | | **Примечание** |
| 70 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного  сложного предложения. Тетрадь РК | | **РК** |
| 71-72 |  | **Контрольное классное изложение (упражнение 192)** | | **ККИ № 3**  **Р** |
| 73 |  | Анализ контрольного изложения. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему | | **Р** |
| **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ – 5+2 часа** | | | | |
| 74 |  | Сложные предложения с различными видами связи | |  |
| 75 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания | |  |
| 76 |  | Конспект статьи на лингвистическую тему | | **Р** |
| 77 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Тетрадь РК | | **РК** |
| 78 |  | Публичная речь | | **Р** |
| 79 |  | **Контрольный диктант по теме**  **«Сложные предложения»** | | **КД № 3** |
| 80 |  | Анализ контрольного диктанта | |  |
|  |  |  | |  |
| **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 3 часа** | | | | |
| 81 |  | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка | |  |
| 82 |  | Русский литературный язык и его стили.  Богатство, красота, выразительность | |  |
| 83 |  | Место русского языка среди славянских языков. Русская письменность. Видные ученые-русисты | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 13+6 часов** | | | | |
| 84 |  | Фонетика и графика. Орфография | |  |
| 85-86 |  | Лексикология и фразеология. Стили речи | |  |
| 87-88 |  | Морфемика. Текст. Признаки текста. Средства связи частей текста | |  |
| 89 |  | Словообразование | |  |
| 90 |  | Тезисы статьи на лингвистически тему | |  |
| 91 |  | Морфология. Именные части речи | |  |
| 92 |  | Изложения | | **Р** |
| 93 |  | Анализ изложения. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи | | **Р** |
| 94 |  | Синтаксис. Словосочетание. | |  |
| 95 |  | Простое и сложное предложение | |  |
| 96 |  | Орфография. Пунктуация | |  |
| 97-98 |  | Сочинение публицистического характера  (упражнение 275, 279) | | **Р** |
| 99-100 |  | Анализ сочинения. Типы речи | | **Р** |
| 101-102 |  | Подведение итогов работы за год.  Повторение и обобщение знаний, полученных в 9 классе | |  |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

**ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество**  **часов** | **Теория**  **(час.)** | **Практика**  **(час.)** |
| Международное значение русского языка  – 1 час | 1 | 1 | --- |
| Повторение – 6+3 часа | 9 | 5 | 4 |
| Сложные предложения – 1 час | 1 | 1 | --- |
| Союзные сложные предложения – 6 часов | 6 | 3 | 3 |
| Сложносочиненное предложение – 7+2 часа | 9 | 6 | 3 |
| Сложноподчиненные предложения  – 26+9 часов | 35 | 13 | 22 |
| Бессоюзные сложные предложения  – 9+3 часа | 12 | 6 | 6 |
| Сложные предложения с различными  видами связи – 5+2 часа | 7 | 3 | 4 |
| Общие сведения о языке – 3 часа | 3 | 3 | --- |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 13+6 часов | 19 | 11 | 8 |