|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании МОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. № \_\_\_ |  | УтверждаюДиректор МБОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Симоноваприказ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_г. № \_\_\_\_\_ |
| Согласовано.Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Голубева |  |  |

**МБОУ СОШ № 71**

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

***уроков русского языка в 10 классе***

***на 2012-2013 учебный год***

**Учитель: Валентина Филипповна Сафина**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Часов** |
|  **Годовое количество часов:** | **105** |
|  **Количество часов в неделю:** | **3** |
|  **Плановое количество:** | **контрольных диктантов -** | **2** |
|  | **контрольных сочинений-** | **-** |
|  | **контрольных изложений** | **-** |

**г.Тула**

**2012г.**

***ВВОДНАЯ ЧАСТЬ***

 **Цели:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи:**

- дать представление **о** связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;

- подготовка к ЕГЭ

**Образовательные технологии:**

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования  языка  в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о  языке  как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами  русского  литературного  языка , обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание  языка  как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи  языка  и истории народа, национально-культурной специфики  русского   языка , владение нормами  русского  речевого этикета, культурой межнационального общения.

***ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ***

***ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов****в неделю****согласно****учебному плану школы** | **Реквизиты****программы** | **УМК****обучающихся** | **УМК****учителя** |
| **Федеральный компонент** | **Региональный компонент** | **Школьный компонент** |
| 10 | 1 | 1 | 1 | Н.Г.Гольцова«Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы».Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Русское слово». 2012г. | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин М.А.Мищерина«Русский язык 10-11 класс»Москва«Русское слово» 2012г. | Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин М.А.Мищерина«Русский язык 10-11 класс»Москва«Русское слово» 2012г.Н.Г.Гольцова«Программа к учебнику Русский язык 10-11 классы».Рекомендовано Министерством образования РФ. Москва. «Русское слово». 2012г.Н.Н.Будникова Н.И.Дмитриева Т.Г.Холявина«Поурочные разработки по русскому языку10-11 класс»Москва«Вако» 2010г. |

***ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ,***

***КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СФОРМИРОВАНЫ***

***У УЧАЩИХСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ***

 ***ДАННОГО КУРСА***

- прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки в пределах программного требования.;

- владение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса;

- умение связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Логическое мышление;

- умение самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Навыки работы с книгой, справочной литературой;

- усовершенствованые навыки чтения, анализа текста;

- владение элементами современной теории речевого общения и умение уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения;

- умение опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи

- умение решения тестов ЕГЭ.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 час** |
| 1 |  | Слово о русском языке |  |
| **ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ, ЛЕКСИКОГРАФИЯ – 18 часов** |
| 2 |  | Слово и его значение |  |
| 3 |  | Однозначность и многозначность слов |  |
| 4 |  | Изобразительно-выразительные средства русского языка |  |
| 5 |  | Лингвистический анализ поэтического текста | **РР** |
| 6 |  | Омонимы и их употребление |  |
| 7 |  | Паронимы и их употребление |  |
| 8 |  | Синонимы и их употребление |  |
| 9 |  | Антонимы и их употребление |  |
| 10-11 |  | Изложение с творческим заданием.Анализ лексических особенностей текста | **РР** |
| 12 |  | Происхождение лексики современного русского языка |  |
| 13 |  | Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина«Пророк» или «Воспоминания в Царском Селе» | **РР** |
| 14 |  | Лесика общеупотребительная и лексика,имеющая ограниченную сферу употребления |  |
| 15 |  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов |  |
| 16 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| 17 |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление |  |
| 18 |  | Обобщающий урок. Лексикография |  |
| 19 |  | Диктант.Лингвистический анализ текста | **КД № 1** |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОЭПИЯ – 5 часов** |
| 20-21 |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Звуки и буквы. Чередование звуков |  |
| 22-23 |  | Орфоэпия, основные правила произношения |  |
| 24 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **МОРФЕМИКА И СЛОВОБРАЗОВАНИЕ – 4 часа** |
| 25 |  | Состав слова |  |
| 26 |  | Словообразование. Словообразовательные модели |  |
| 27 |  | Формообразование |  |
| 28 |  | Лингвистический анализ текста | **РР** |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ – 21 час** |
| 29 |  | Принципы русской орфографии |  |
| 30 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные в корне слова |  |
| 31 |  | Чередующиеся гласные в корне слова |  |
| 32 |  | Обобщающий урок. Тест для самопроверки |  |
| 33 |  | Употребление гласных после шипящих |  |
| 34 |  | Употребление гласных после Ц |  |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| 35 |  | Лингвистический анализ текста с дополнительныморфографическим заданием | **РР** |
| 36 |  | Диктант | **Д** |
| 37-38 |  | Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных и сочетанийСЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ |  |
| 39 |  | Правописание двойных согласных |  |
| 40 |  | Правописание гласных и согласных в приставках |  |
| 41 |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- |  |
| 42 |  | Гласные Ы –И после приставок |  |
| 43 |  | Урок обобщения и повторения |  |
| 44 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| 45-46 |  | Употребление Ъ и Ь |  |
| 47 |  | Употребление прописных букв |  |
| 48 |  | Правила переноса слов |  |
| 49 |  | Тест |  |
| **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 32 часа** |
| **Имя существительное – 6 часов** |
| 50 |  | Имя существительное как часть речи |  |
| 51 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных |  |
| 52 |  | Гласные в суффиксах имен существительных |  |
| 53 |  | Изложение с дополнительным орфографическим заданием | **РР** |
| 54 |  | Правописание сложных имен существительных |  |
| 55 |  | Контрольный диктант | **КД № 2** |
| **Имя прилагательное – 5 часов** |
| 56 |  | Имя прилагательное как часть речи |  |
| 57 |  | Правописание суффиксов имен прилагательных |  |
| 58 |  | Правописание Н и НН в суффиксов имен прилагательных |  |
| 59 |  | Правописание сложных имен прилагательных |  |
| 60 |  | Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием | **РР** |
| **Имя числительное – 4 часа** |
| 61-63 |  | Имя числительное как часть речи |  |
| 64 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **Местоимение – 3 часа** |
| 65 |  | Местоимение как часть речи |  |
| 66-67 |  | Изложение | **РР** |
| **Глагол – 3 часа** |
| 68-69 |  | Глагол как часть речи |  |
| 70 |  | Тест |  |
| **Причастие – 3 часа** |
| 71-72 |  | Причастие как глагольная форма |  |
| 73 |  | Лингвистический анализ текста | **РР** |
| **№****урока** | **Дата****урока** | **Содержание****(тема урока)** | **Примечание** |
| **Деепричастие – 2 часа** |
| 74 |  | Деепричастие как глагольная форма |  |
| 75 |  | Изложение с творческим заданием | **РР** |
| **Наречие – 4 часа** |
| 76-78 |  | Наречие как часть речи |  |
| 79 |  | Проверочная работа |  |
| **Слова категории состояния – 2 часа** |
| 80 |  | Слова категории состояния |  |
| 81 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 12 часов** |
| **Предлог – 3 часа** |
| 82-83 |  | Предлог как служебная часть речи |  |
| 84 |  | Сочинение-миниатюра | **РР** |
| **Союз – 3 часа** |
| 85-86 |  | Союз как служебная часть речи |  |
| 87 |  | Тест |  |
| **Частица – 6 часов** |
| 88 |  | Частицы |  |
| 89 |  | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление |  |
| 90 |  | Тест |  |
| 91-92 |  | Слитное написание НЕ и НИ с различными частями речи |  |
| 93 |  | Проверочная работа |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 5 часов** |
| 94 |  | Междометие как особый разряд слов.Звукоподражательные слова |  |
| 95-97 |  | Повторение и обобщение пройденного |  |
| 98 |  | Итоговый тест |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО - 7 часов** |
| 99 |  | Работа над ошибками |  |
| 100-104 |  | Подготовка к ЕГЭ |  |
| 105 |  | Завершающий урок |  |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

**ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часа за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество** **часов** | **Теория****(час.)** | **Практика****(час.)** |
| Введение – 1 час | 1 | 1 | - |
| Лексика, Фразеология, Лексикография  | 18 | 13 | 5 |
| Фонетика, графика, орфоэпия | 5 | 2 | 3 |
| Морфемика и словообразование | 4 | 3 | 1 |
| Морфология и орфография | 21 | 14 | 7 |
| Самостоятельные части речи | 32 | 20 | 12 |
| Служебные части речи | 12 | 5 | 7 |
| Междометия.Звукоподражательные слова | 5 | 2 | 3 |
| Повторение и систематизацияизученного | 7 | - | 7 |